

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 География

15.02.19 Сварочное производство

специальность

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«14» февраля 2024

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик:

Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № 4

от «14» февраля 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 География является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с (ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907 . Программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» входит в состав базовых учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся по профессии. В процессе изучения географии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при

организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - **72 часа**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - **72 часа**;

из которых **42 часа** отводится на практические (лабораторные) занятия;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>Введение.</i>	<i>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</i>		2	
	Содержание учебного материала			
Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	1	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	2	2
Раздел 1.	Политическое устройство мира.		4	
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования	1	Политическая карта мира.	2	
		<u>Практическое занятие № 1</u> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения.	6	2
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов.		4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Взаимодействие человеческого общества и природной среды	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	2	2
		<u>Практическое занятие № 2</u> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	6	
Раздел 3.	География населения мира.		4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Численность населения мира и ее	.	Численность населения мира и ее динамика.	2	2

динамика	1	<u>Практическое занятие № 3</u> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	6	2
Раздел 4.	Мировое хозяйство.		8	
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Современные особенности развития МХ.	1	Современные особенности развития МХ.	2	3
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы МХ	2	География отраслей первичной сферы МХ.	2	2
Тема 4.3 География отраслей вторичной сферы МХ.	3	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2
	1	<u>Практическое занятие № 4</u> Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира.	8	
Раздел 5.	Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира.		8	
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала			
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	4	2
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании.	2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании.	2	2
Тема 5.3 География	3	География населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки.	2	2

населения хозяйства Северной Латинской Америки	1	<u>Практическое занятие № 5</u> Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран мира.	8	2
Раздел 6.	Россия в современном мире.		4	
Тема 6.1 Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала			
	1	Россия на политической карте Мира.	4	2
		<u>Практическое занятие № 6</u> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	8	
Раздел 7.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		2	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			
	1	Глобальные проблемы человечества.	4	2
		Консультации		
Всего:			42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

Дополнительная литература:

1. Баранчиков Е.В., География: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования. — 6-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2018.-320 с.

2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по вопросам соответствующих разделов, самостоятельной работы, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «География»:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<p>Оперативный контроль в форме: - просмотра и оценки отчётов по практическим работам</p>
<ul style="list-style-type: none">- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	<p>Входной контроль: собеседование Оперативный контроль: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос;</p>

<p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>- проведение тестирования;</p> <p>- контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов)</p> <p>- проведение коллоквиумов с просмотром и обсуждением компьютерных презентаций</p>
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- проведение письменной самостоятельной работы</p>
<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>	